**RILEVAZIONE DATI AFFETTIVO RELAZIONALI**

“Gestire la comunicazione con gli allievi e l'interazione tra loro come strumenti essenziali per la costruzione di atteggiamenti, abilità, esperienze, conoscenze e per l'arricchimento del piacere di esprimersi e di apprendere e della fiducia nel poter acquisire nuove conoscenze”

**Finalità della rilevazione:** acquisire informazioni utili per la continuità e la formazione delle classi al passaggio di ordine di scuola ai fini dell’ottimizzazione delle dinamiche relazionali.

PLESSO:

CLASSE:

TEMPO SCUOLA:

NUMERO ALUNNI E COMPOSIZIONE (M - F):

ALUNNI BES - H ……...

* DSA ……….
* ALTRO ……..
* Descrizione della classe:
* omogenea
* eterogenea

|  |
| --- |
|  |

* Modalità di rapporto prevalente tra compagni

Gli studenti:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ELENCO ALUNNI \* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| nome e cognome (iniziali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interviene confrontandosi in modo costruttivo con i contributi  dei compagni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta piacere nell'esprimersi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta piacere nell'apprendere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta fiducia nel poter acquisire nuove conoscenze |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta atteggiamenti di apertura nei confronti di eventuali compagni in situazione di svantaggio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| È sensibile a gratificazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interviene ignorando i contributi dei compagni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Risponde alle stimolazioni solo di alcuni compagni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Risponde con lo scherzo a domande e/o interventi dei compagni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Deride i compagni intervenuti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interviene contrapponendosi rigidamente a quanto sostenuto  dai compagni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Preferisce un ambiente silenzioso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ELENCO ALUNNI \* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| nome e cognome (iniziali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Chiede aiuto all’insegnante per mediare situazioni critiche con i pari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Necessita di essere coinvolto in modo positivo dall’insegnante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riconosce il ruolo dell’adulto in modo indiscriminato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ascolta i consigli dell’adulto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| è sensibile al tono di voce dell’insegnante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Necessita di essere rassicurato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Si contrappone rigidamente a quanto sostenuto dal docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ANNOTAZIONI:

Le insegnanti possono consigliare la compatibilità o l’incompatibilità tra i compagni, in tal caso

si possono indicare i nominativi e una semplice motivazione.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_