MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO SUBIACO

Via Carlo Alberto Dalla Chiesa, 00028 Subiaco (RM)Tel. 0774816300 Fax 077484377

Mail: rmic8dz00r@istruzione.it - C. M. RMIC8DZ00R

# RILEVAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE[[1]](#footnote-2)

1. S. 20\_\_\_ / 20\_\_\_

SCUOLA: □ Primaria□ Secondaria

Classe \_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Frequenza scolastica: □ continuativa □ ridotta □ saltuaria

Se la frequenza non è regolare, quali sono i motivi?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In seguito alle osservazioni effettuate durante le attività scolastiche i docenti hanno rilevato che l’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ha manifestato le seguenti difficoltà:

□ svantaggio linguistico e culturale

□ disagio comportamentale/relazionale

□svantaggio socio-economico

□ difficoltà di attenzione

□ difficoltà nell’apprendimento della letto/scrittura

□ difficoltà di apprendimento nell’area logico/matematica

□ altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Profilo dell’alunno/a**

|  |
| --- |
| **1) Area dell’autonomia personale nella scuola** |
|  |
| ***Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?*** |
| *[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;*  |
| *1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A) Cura della persona** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d510 lavarsi |  |  |  |  |  |
| d530 bisogni corporali |  |  |  |  |  |
| d540 vestirsi |  |  |  |  |  |
| d550 mangiare |  |  |  |  |  |
| d560 bere |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B) Mobilità** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d415 mantenere una posizione corporea |  |  |  |  |  |
| d430 sollevare e trasportare oggetti |  |  |  |  |  |
| d435 spostare oggetti con gli arti inferiori |  |  |  |  |  |
| d440 uso fine della mano |  |  |  |  |  |
| d445 uso della mano e del braccio |  |  |  |  |  |
| d450 camminare |  |  |  |  |  |
| d455 spostarsi |  |  |  |  |  |
| d460 spostarsi in diverse collocazioni |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C) Compiti e richieste generali** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d210 intraprendere un compito singolo |  |  |  |  |  |
| d220 intraprendere compiti articolati |  |  |  |  |  |
| d230 eseguire la routine quotidiana |  |  |  |  |  |
| d240 gestire la tensione ed altre richieste di tipo  psicologico |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D) Aree di vita principali** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d820 istruzione scolastica: frequentare regolarmente la scuola |  |  |  |  |  |
| d820 istruzione scolastica: lavorare in modo cooperativo con i compagni |  |  |  |  |  |
| d820 istruzione scolastica: ricevere istruzioni dagli insegnanti |  |  |  |  |  |
| d820 istruzione scolastica: organizzare e completare i compiti assegnati |  |  |  |  |  |
| d8800 gioco solitario |  |  |  |  |  |
| d8801 gioco d’osservazione |  |  |  |  |  |
| d8802 gioco parallelo |  |  |  |  |  |
| d8803 gioco cooperativo |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **2) Area relazionale nella scuola** |
|  |
| ***Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?*** |
| *[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;*  |
| *1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A) Interazioni e relazioni interpersonali** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d710 interazioni interpersonali semplici |  |  |  |  |  |
| d720 interazioni interpersonali complesse |  |  |  |  |  |
| d740 relazioni formali |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **3) area della comunicazione nella scuola** |
|  |
| ***Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?*** |
| *[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;*  |
| *1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A) Comunicazione** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d310 comunicare con – ricevere – messaggi verbali |  |  |  |  |  |
| d315 comunicare con – ricevere – messaggi non verbali |  |  |  |  |  |
| d325 comunicare con – ricevere – messaggi scriti |  |  |  |  |  |
| d330 parlare |  |  |  |  |  |
| d335 produrre messaggi non verbali |  |  |  |  |  |
| d345 scrivere messaggi |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **4) area dell’apprendimento** |
|  |
| ***Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?*** |
| *[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;*  |
| *1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A) Apprendimento e applicazione delle conoscenze** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| a) Esperienze sensoriali intenzionali |  |  |  |  |  |
| d110 guardare |  |  |  |  |  |
| d115 ascoltare |  |  |  |  |  |
| d120 altre percezioni sensoriali intenzionali |  |  |  |  |  |
| b) Apprendimento di base |  |  |  |  |  |
| d130 copiare |  |  |  |  |  |
| d1313 imparare attraverso il gioco simbolico |  |  |  |  |  |
| d135 ripetere |  |  |  |  |  |
| d140 imparare a leggere |  |  |  |  |  |
| d145 imparare a scrivere |  |  |  |  |  |
| d150 imparare a calcolare |  |  |  |  |  |
| d1550 acquisizione di abilità basilari |  |  |  |  |  |
| d1551 acquisizione di abilità complesse |  |  |  |  |  |
| c) Applicazione delle conoscenze |  |  |  |  |  |
| d160 focalizzare l’attenzione |  |  |  |  |  |
| d163 pensiero |  |  |  |  |  |
| d166 lettura |  |  |  |  |  |
| d170 scrittura |  |  |  |  |  |
| d172 calcolo |  |  |  |  |  |
| d175 risoluzione di problemi |  |  |  |  |  |
| d177 prendere decisioni |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

***PROCESSI DI APPRENDIMENTO***( barrare le voci che interessano )

Le Osservazioni di seguito elencate contribuiscono a descrivere il profilo globale dell’alunno e a fornire eventuali indicatori di comorbilità.

|  |  |
| --- | --- |
| **□ COMPRENSIONE** | Ha difficoltà in□ conoscenza lessicale□ comprensione semantica□ comprensione d’ascolto |
| **□ ATTENZIONE** | □ prolungata□ media□ alterna□ tempi ridotti/molto brevi |
| **□ MEMORIA** | Ha difficoltà in□ memoria di lavoro□ memoria a breve termine□ memoria a lungo termine□ memoria verbale□ memoria uditiva□ memoria visuo-spaziale□ memoria cinestesica |
| **□ MODI DELL’APPRENDIMENTO** | Ho difficoltà in□ formulazione di ipotesi□ procedere per anticipazioni e inferenze□ operare con il conflitto cognitivo□ realizzare il monitoraggio e l’autovalutazione del proprio operare□ portare a termine il lavoro in tempi adeguati |
| **□ IMPEGNO** | □ costante□ alterno□ superficiale□ incostante |
| **□ PARTECIPAZIONE- INTERESSE** | □ vivo□ discreto□ limitato ad alcune attività□ saltuario□ passivo |
| **□ AUTONOMIA**  | □ efficace in attività adeguate□ efficace in attività semplici□ richiede mediazioni □ va guidato costantemente  |
| **□ COMPORTAMENTO** | □ rispettoso e corretto□ vivace ma corretto□ irrequieto□ oppositivo□ non corretto, a volte aggressivo |
| **□ RELAZIONE CON PARI** | □ serena/aperta□ riservata□ conflittuale/oppositiva□ limitata/elitaria□ isolato |
| **□ RELAZIONE CON ADULTI** | □ rispettosa□ timida□ conflittuale/oppositiva |

***APPRENDIMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA***(barrare le voci che interessano)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AMBITI DIRILEVAMENTO | INDICATORI DI VERIFICA | VALUTAZIONE |
| **Sì** = raggiunto | **No**= non raggiunto | **In parte**= parzialmente raggiunto |
| **A) PRE-REQUISITI ESECUTIVI** | 1. coordinazione oculo-manuale
2. orientamento sinistra-destra
3. orientamento e occupazione dello spazio
4. coordinamento e postura del polso per fluidità e rapidità del gesto esecutivo
5. realizzazione delle forme grafiche
 | 1⬜2⬜3⬜4⬜5⬜ | 1⬜2⬜3⬜4⬜5⬜ | 1⬜2⬜3⬜4⬜5⬜ |
| **B) PRE-REQUISITI COSTRUTTIVI** | 1. discriminazione dellaparola dall’immaginecherappresenta2. individuazione dellafrase e della sua struttura anche contando le parole che la compongono1. Individuazione della parola, anche all’interno della frase
2. riconoscimento eproduzione di rime
3. memorizzazione di rime
4. uso di suffissi
5. storpiatura di parole ( non-parole)
6. esprimere giudizi sulla lunghezza di una frase/parola
 | 1⬜2⬜3⬜4⬜5⬜6⬜7⬜8⬜ | 1⬜2⬜3⬜4⬜5⬜6⬜7⬜8⬜ | 1⬜2⬜3⬜4⬜5⬜6⬜7⬜8⬜ |
| **C) LIVELLO PRE-CONVENZIONALE** | 1. analisi sonora della parola ( riconoscere la sillaba iniziale in parole diverse, elisione sillabica,…)
2. smontare la parola e ricostruirla secondo una sequenza ben definita
3. operare modificazioni nelle parole ( sostituzione della sillaba)
4. fusione sillabica
5. segmentazione sillabica
6. riconoscimento e raggruppamento di parole
7. lunghezza della parola e quantità delle lettere che la compongono
 | 1⬜2⬜3⬜4⬜5⬜6⬜7⬜ | 1⬜2⬜3⬜4⬜5⬜6⬜7⬜ | 1⬜2⬜3⬜4⬜5⬜6⬜7⬜ |
| **D) LIVELLO SILLABICO** | 1. identificazione iniziale/finale/intermedio del fonema
2. corrispondenza grafema-fonema
3. lettura/scrittura di bisillabe piane
4. lettura/scrittura di trisillabe piane
5. lettura/scrittura di suoni simili
6. lettura/scrittura di parole ponte
7. lettura/scrittura di parole policonsonantici
8. lettura/scrittura di parole con gruppi consonantici complessi
9. lettura/scrittura di parole con difficoltà ortografiche
10. operare con i suoni onomatopeici
 | 1⬜2⬜3⬜4⬜5⬜6⬜7⬜8⬜9⬜10⬜ | 1⬜2⬜3⬜4⬜5⬜6⬜7⬜8⬜9⬜10⬜ | 1⬜2⬜3⬜4⬜5⬜6⬜7⬜8⬜9⬜10⬜ |

***APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA*** ( barrare le voci che interessano)

Si sottolinea e si ricorda quanto contenuto nelle Linee Guida :“ il calcolo a mente è una competenza fondamentale all’evoluzione della cognizione numerica. Esso si basa su strategie di combinazioni di quantità necessarie ai meccanismi di intelligenza numerica. Date queste indicazioni si raccomanda di usare prevalentemente l’uso di strategie di calcolo a mente nella quotidianità scolastica.”

Prerequisiti:

* Corrispondenza uno a uno
* Conteggio più uno, meno uno (ordine stabile)
* Cardinalità del numero

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AMBITI DI RILEVAMENTO | INDICATORI DI VERIFICA | VALUTAZIONE |
| **Sì** = raggiunto | **No**= non raggiunto | **In parte**= parzialmente raggiunto |
| **A) ABILITA’ DI CALCOLO ARITMETICO NELLA COMPRENSIONE** | 1. confrontare e ordinarequantità
2. confrontare i numeri quantitativamente
3. ordinare i numeri per valorein ordine crescentee decrescente
4. comprensione dei simboli ( +, -, maggiore, minore, uguale)
5. individuare decine e unità
6. conoscenza del valore posizionale delle cifre
 | 1⬜2⬜3⬜4⬜5⬜6⬜ | 1⬜2⬜3⬜4⬜5⬜6⬜ | 1⬜2⬜3⬜4⬜5⬜6⬜ |
| **B) ABILITA’ DI CALCOLO ARITMETICO NELLA PRODUZIONE** | 1. counting
2. riconoscimento di quantità
3. ordinare i numeri in sequenza progressiva e regressiva
4. uso dei simboli ( +, -, maggiore, minore, uguale)
5. operare con decine e unità
6. scrivere i numeri sotto dettatura
7. recupero di fatti numerici e combinazioni
 | 1⬜2⬜3⬜4⬜5⬜6⬜7⬜ | 1⬜2⬜3⬜4⬜5⬜6⬜7⬜ | 1⬜2⬜3⬜4⬜5⬜6⬜7⬜ |
| **C) ABILITA’ NELLE PROCEDURE DI CALCOLOARITMETICO**  | 1. addizione con calcolo a mente
2. addizione con calcolo scritto
3. sottrazione calcolo a mente
4. sottrazione calcolo scritto
 | 1⬜2⬜3⬜4⬜ | 1⬜2⬜3⬜4⬜ | 1⬜2⬜3⬜4⬜ |

SINTESI DELLE RILEVAZIONI

**Descrizione di attività**

*a) (Comportamenti, situazioni, contesti in cui l’alunno riesce ad esprimere le migliori capacità anche in riferimento alle aree disciplinari)*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

*b) (Comportamenti, situazioni, contesti in cui l’alunno è in maggiori difficoltà anche in riferimento alle aree disciplinari)*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Strategie adottate dalla Scuola per affrontare il problema e risorse già attivate**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Alla luce di quanto descritto il problema principale della segnalazione**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Altre osservazioni del team insegnanti**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

La famiglia è stata informata sulle difficoltà rilevate dal/la figlio/a attraverso

* colloquio con i genitori
* convocazione da parte dei docenti
* comunicazione scritta
* annotazioni quotidiane sull’andamento didattico/educativo
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pertanto, in base alla Direttiva BES 12/2012, nonostante l’alunno non abbia alcuna diagnosi, il Consiglio di Classe/Team docenti, riunitosi con la famiglia il \_\_\_ /\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_ , decide di redigere per l’alunno/a di un Piano Didattico Personalizzato.

 I GENITORI GLI INSEGNANTI DEL TEAM

1. Questa relazione dovrà essere allegata al PDP dell’alunno/a. [↑](#footnote-ref-2)