

Relazione questionari DAD docenti Secondaria di Primo Grado

Le famiglie degli alunni e gli insegnanti del nostro Istituto Comprensivo hanno partecipato a due distinte rilevazioni, per ordine di scuola, Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado, tramite questionario online sulla didattica a distanza messa in atto dal D.M. del 5 marzo 2020.

Lo scopo dei questionari è fornire elementi di analisi e monitoraggio, nonché punti di forza e criticità, al fine di un miglioramento della DAD.

I dati sono stati tabulati distintamente per i tre diversi ordini di scuola.

Su 65 insegnanti della Secondaria di Primo Grado hanno compilato il questionario in 60.

È emerso che il dispositivo più utilizzato risulta essere il personal computer seguito dal cellulare ed infine dal tablet e che le applicazioni più usate sono Classroom per il 76,7 % e WhatsApp per il 13,3 %.

Il 63,3 % degli insegnanti ha ritenuto abbastanza utili tali applicazioni, il 23,3 % molto utili, il 13,3 % poco utili.

Al quesito relativo alla crescita personale, formativa e didattica il 55 % la ritiene abbastanza utile, il 26,7 % poco utile, il 13,3 % molto utile ed il 5 % per niente utile.

Per quanto riguarda le modalità organizzative messe in atto il 73,3 % ha risposto abbastanza adeguate, il 13,3 % molto adeguate ed il 13,3 % poco adeguate; hanno ritenuto invece valide ed efficaci le proposte didattiche messe in atto il 75 % abbastanza efficaci, il 13,3 % poco efficaci e l'11,7 % molto efficaci.

La didattica proposta agli alunni secondo gli insegnanti ha interessato i propri alunni per il 63,3 % abbastanza, per il 23,3 % poco e per il 13,3 % molto.

Al quesito, con possibilità di risposta multipla, sulle difficoltà e criticità riscontrate nell'attuazione della DAD per il 63,3 % degli insegnanti emerge la poca formazione da parte della Scuola, a seguire il 38,3 % l'assenza di connessione, il 31,7 % la mancanza di dispositivi ed infine per il 13,3 % nessuna difficoltà.

Al fine di verificare ulteriori criticità si è proposta una domanda con risposta aperta ed è emerso che, oltre alle risposte sopra descritte, la DAD per gli alunni con gravi difficoltà non è inclusiva, mostra punti di debolezza in quanto per le famiglie con più figli ed un solo dispositivo la gestione è problematica, mancanza di controllo diretto con gli alunni, difficoltà nel rapportarsi con gli alunni poco partecipativi, mancanza di feedback immediati alle azioni didattiche, difficile comunicazione ed aiuto agli alunni diversamente abili, difficoltà in alcune famiglie di disporre di adeguati strumenti, si accentuano le differenze sociali tra gli alunni chi può contare sul supporto della famiglia che ha buone conoscenze informatiche e chi no, scarsa formazione degli alunni.

Come punti di forza le insegnanti hanno risposto in ordine: il valorizzare le competenze digitali, il senso di responsabilità degli alunni, il costante contatto insegnanti/alunni ed infine l'impegno quotidiano degli alunni.

Nella domanda dove si chiede se i genitori hanno trovato difficoltà nella gestione della DAD il 66 % ha risposto sì, il restante 33,3 % ha risposto no, specificando nella successiva risposta aperta le difficoltà riscontrate, emergono quindi mancanza di competenza digitale da parte dei genitori, difficoltà organizzative per i genitori che lavorano, mancanza di competenze digitali di base, gestione parallela dei compiti scolastici con più figli, difficoltà nel capire il funzionamento delle nuove applicazioni, difficoltà nell'invio di materiale e/o compiti, mancanza di dispositivi o dispositivi inadeguati...

Si è chiesto poi un giudizio sulla DAD ed il 31,7 % degli insegnanti l'ha giudicata discreta, il 23,3 % sufficiente, il 20 % buona, il 20 % non sufficiente, il 3,3 % scarsa e solo l'1,7 % ottima.

Le domande 14, 15, 16 e 17 sono state poste per capire la conoscenza e la formazione, da parte degli insegnanti, della piattaforma G-Suite adottata dall'Istituto; il 51,7 % degli insegnanti si sente abbastanza formato sull'utilizzo di tale piattaforma, il 35 % poco formato, il 6,7 % molto formato ed il 6,7 % per niente formato. Risulta anche che la formazione è stata per lo più di tipo personale ma

anche di collaborazione tra i docenti. Il 43,3 % degli insegnanti ha una conoscenza base di G-Suite, il 41,7 % intermedia, l'8,3 % avanzata ed il 6,7 % scarsa. Il 65 % degli insegnanti vorrebbe avere una formazione di tipo avanzata, per conoscere meglio tutte le applicazioni di G-Suite, il 26,7 % vorrebbe una formazione di tipo intermedio, per saper utilizzare piattaforme e Classroom.

Infine l'ultima domanda chiede suggerimenti agli insegnanti per migliorare la DAD, ed emerge la richiesta di affiancare questa nuova didattica a quella tradizionale, utilizzare piattaforme più semplici, supportare di più genitori ed alunni, una maggiore organizzazione nella didattica e tra docenti, più formazione negli alunni, l'utilizzo di strumenti adeguati, formazione specifica su G-Suite.

Concludendo, pare utile rappresentare che questa nuova e sconosciuta esperienza della DAD, ha avuto un giudizio positivo, tra il discreto e l'ottimo solo per il 53% degli insegnanti della Scuola Secondaria di primo Grado e un giudizio tra il sufficiente e non sufficiente per il 47% di loro, ma di contro le modalità organizzative messe in atto risultano adeguate per l'86,6% degli insegnanti, infine per quasi il 70% la DAD è utile per una crescita formativa e didattica.

Questionario-Docenti-DAD-



Domande Risposte 60

60 risposte



Accetta risposte

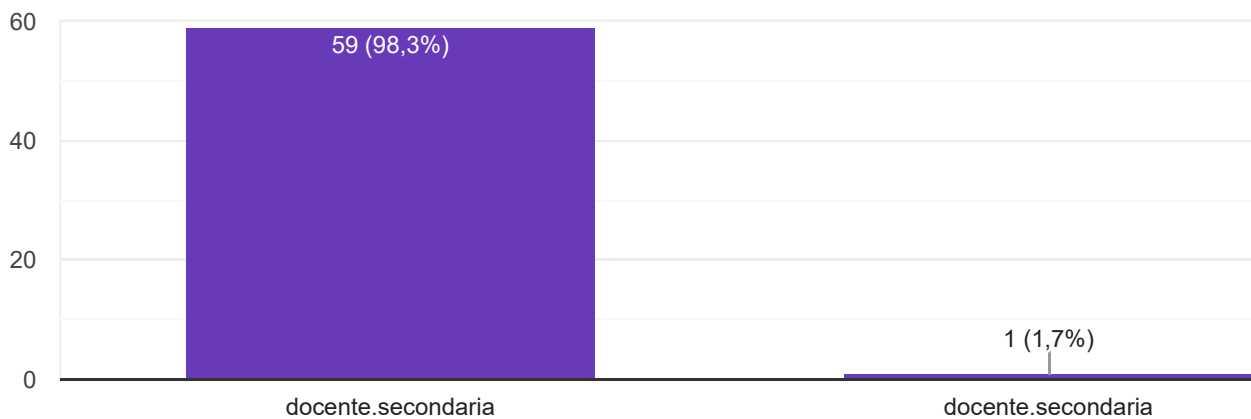
Riepilogo

Domanda

Individuali

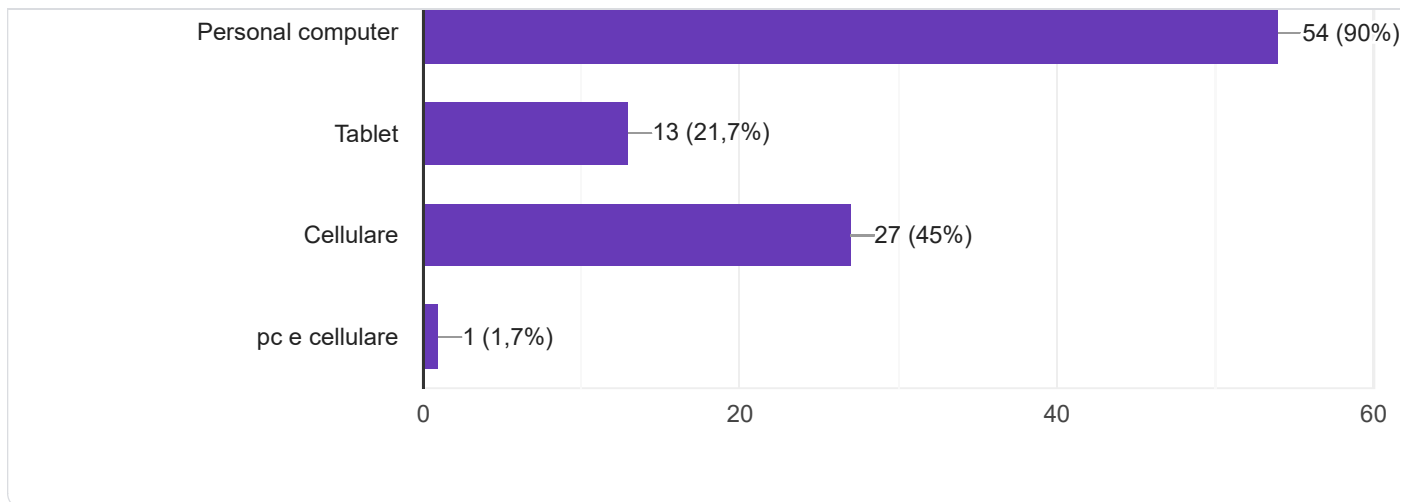
Inserisci la password

60 risposte



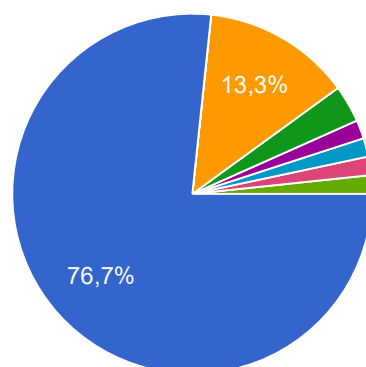


Domande Risposte 60



2. Quale applicazione sta usando maggiormente nella sua classe ?

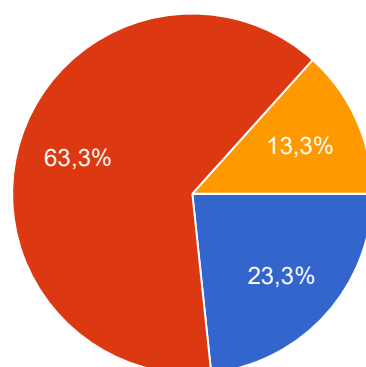
60 risposte



- " Classroom"
- Registro elettronico
- WhatsApp
- Google Duo
- Classroom e Registro elettronico
- Registro elettronico e posta elettronica personale
- con gli alunni sto utilizzando tutte e tutte le applicazioni, per la comunicazione
- Classroom e RE. Inizialmente, per c

3. Ritiene utile tale strumento?

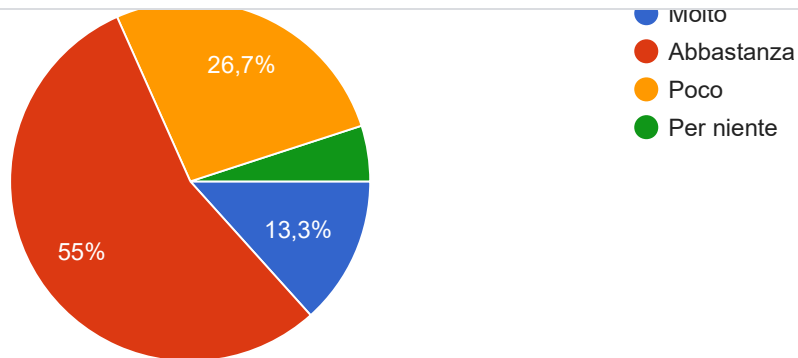
60 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

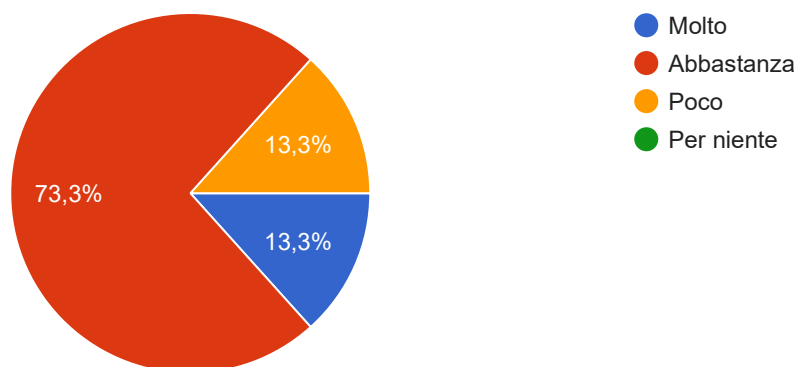


Domande Risposte 60



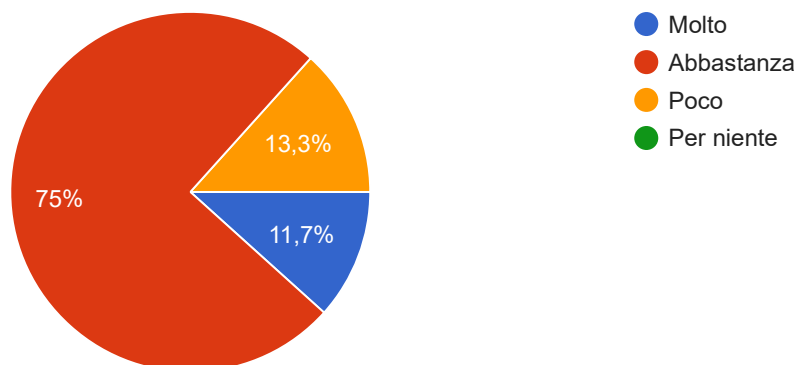
5. Ritiene adeguate le modalità organizzative da Lei messe in atto?

60 risposte



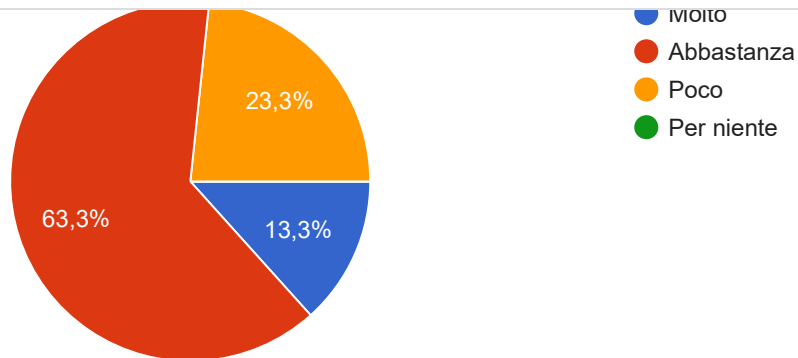
6. Valuta efficaci le proposte didattiche da Lei messe in atto?

60 risposte



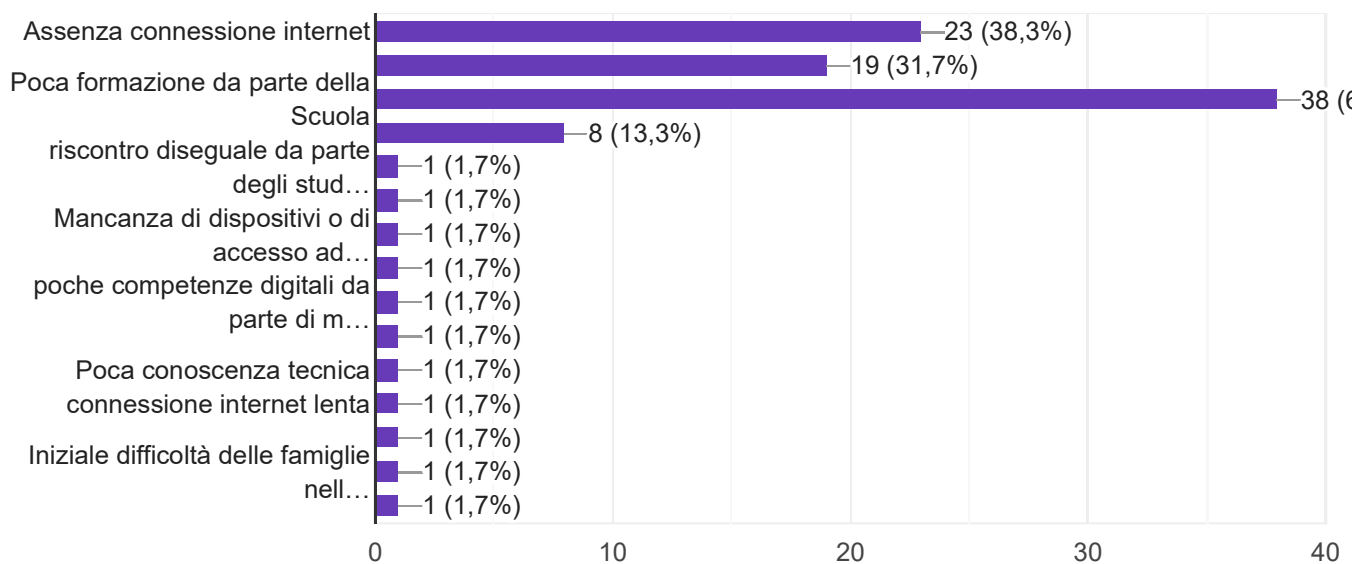


Domande Risposte 60



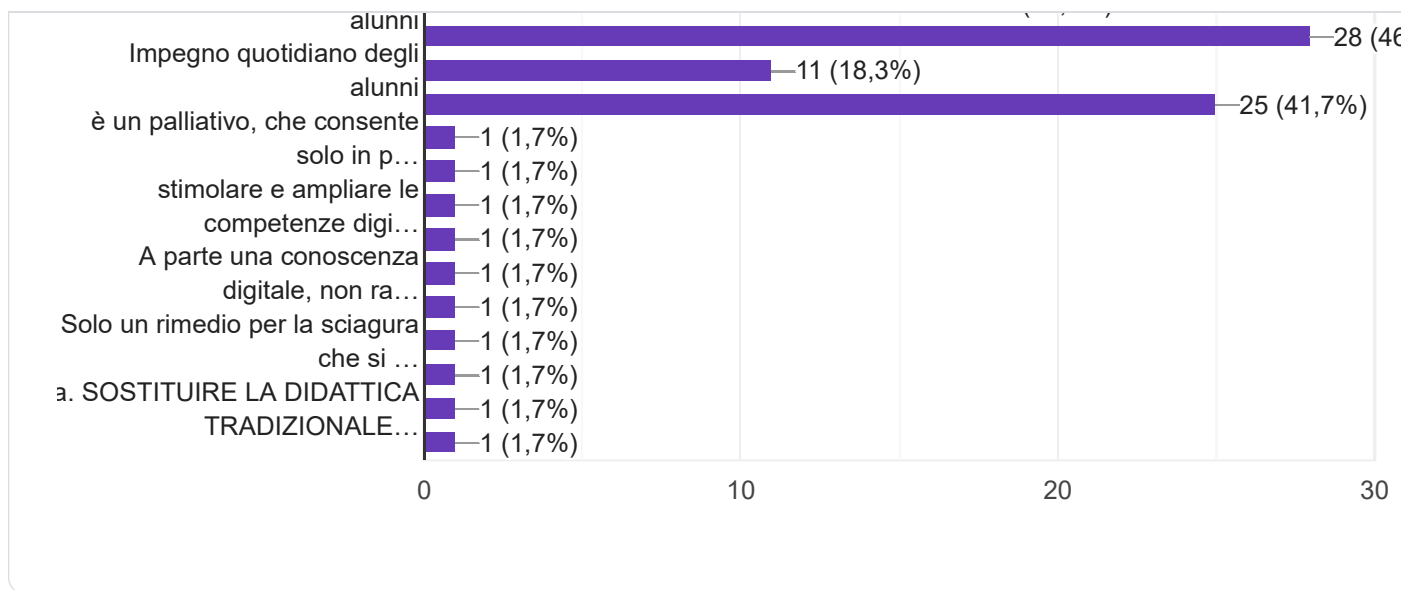
8. Che tipo di difficoltà ha riscontrato nell'attuazione della didattica a distanza?

60 risposte





Domande Risposte 60





Domande Risposte 60

inattendibilità dei risultati di alcune verifiche

I lavori che gli alunni inviano sono spesso perfetti, senza errori e con forme grammaticali che ancora non sono studiate in classe. Si presume pertanto che i discenti vengano aiutati dai loro genitori o utilizzino dei traduttori linguistici.

Non tutti i ragazzi riescono a seguire

Evidenzia e amplifica le profonde diseguaglianze sociali e culturali presenti nelle nostre famiglie.

La mancata conoscenza della piattaforma didattica utilizzata da parte degli attori

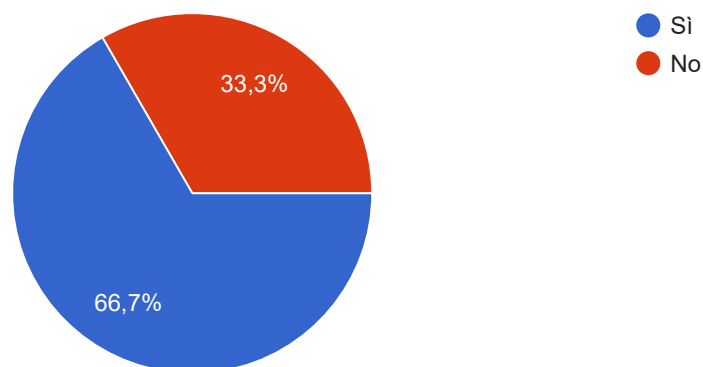
Manca il rapporto diretto e le difficoltà di interazioni sono molteplici

avere più protezione per il docente che sta effettuando la videolezione

La mancanza di una continuità nel rapporto interumano

11. I genitori della sua classe hanno trovato difficoltà nella gestione della didattica a distanza?

60 risposte





Domande Risposte 60

La difficoltà incontrata dai genitori è aver dovuto imparare a gestire Gclassroom estemporaneamente e breve tempo

Incapacità di utilizzare mezzi informatici.

La mancata conoscenza della piattaforma didattica utilizzata

Mancanza di competenze digitali

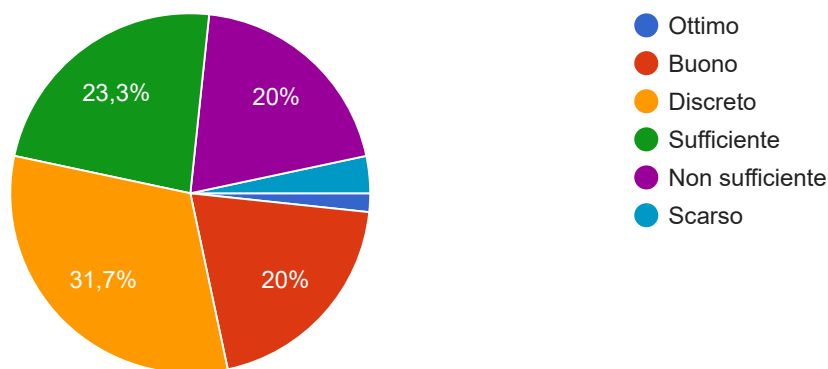
capire il funzionamento dell'applicazione , alcuni non avevano un computer a casa o la linea internet

Alcuni non avevano gli strumenti, pc o tablet, altri hanno avuto difficoltà con la connessione, altri nella registrazione in piattaforma

I genitori hanno dimostrato una scarsa conoscenza degli strumenti digitali che ha determinato un avvio senza difficoltà e che è stato possibile superare solo grazie all'aiuto costante di insegnanti esperti, i quali hanno suggerito passo passo il modo per l'attivazione di account, per il caricamento di file sulla piattaforma, ecc.

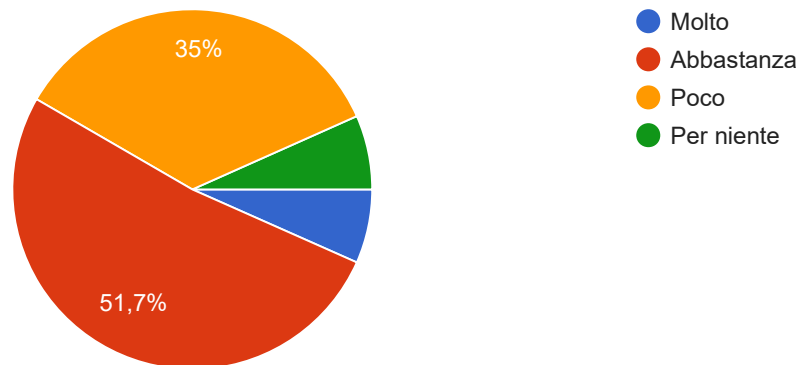
13. Dia un giudizio alla didattica a distanza

60 risposte



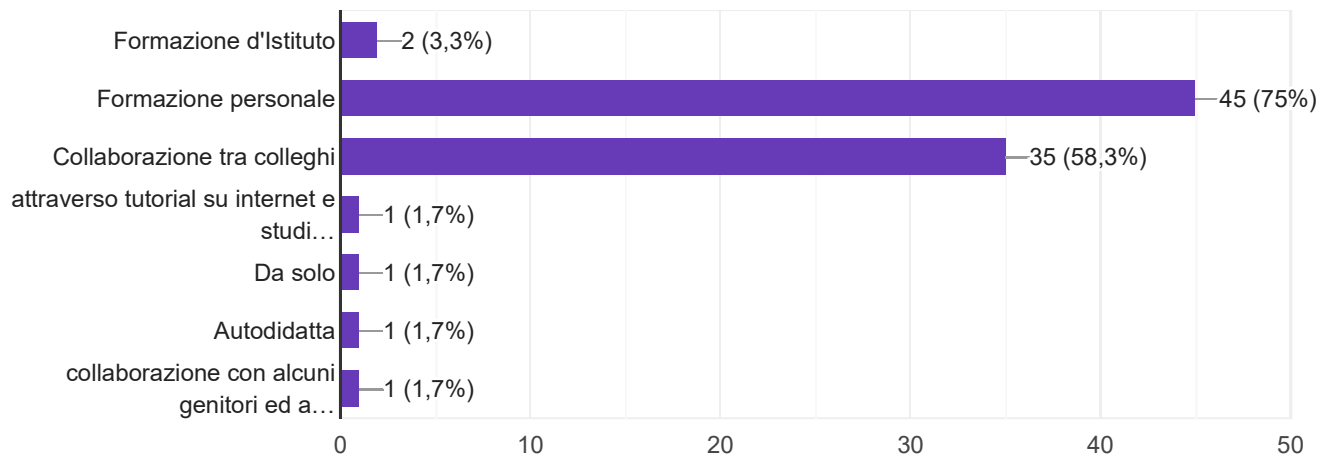


Domande Risposte 60



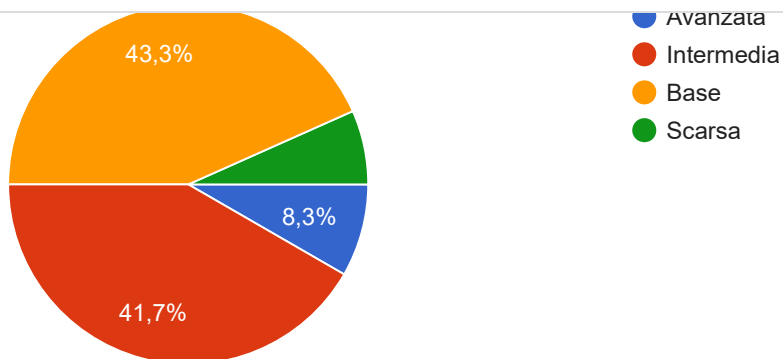
15.Come si è formato al suo utilizzo?

60 risposte



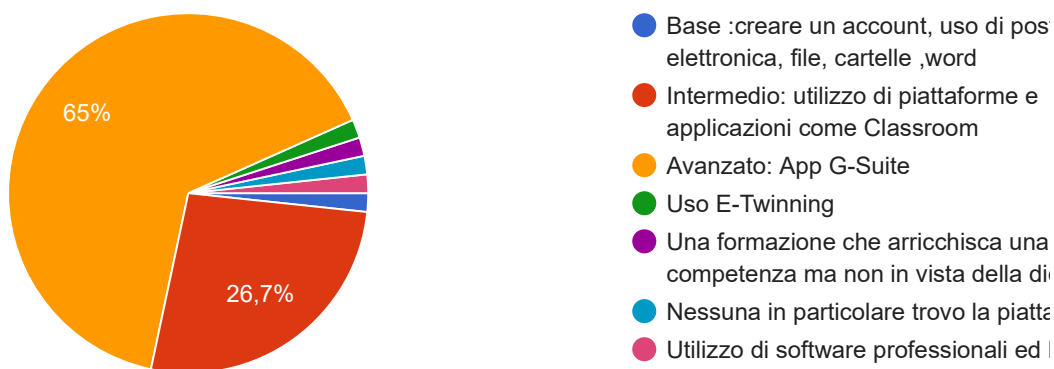


Domande Risposte 60



17. Che tipo di formazione vorrebbe avere sulle nuove tecnologie?

60 risposte





Domande Risposte 60

non saprei

i limiti della DAD sono superabili quando è affiancata dalla didattica in presenza, che comunque deve re prioritaria.

Per evitare che gli studenti vengano "bombardati" da argomenti vari e compiti da svolgere di ogni genere docenti dovrebbero concordare dei temi in comune da trattare.

Corso di formazione

Preparando, sistematicamente una volta tornati in classe, gli insegnanti e gli alunni ad utilizzare questo di didattica

Formazione specifica d'Istituto, per tutti gli attori, con corsi di apprendimento e-learning e/o webinar, pe maggiore conoscenza della piattaforma didattica utilizzata.

È necessario formare i ragazzi a questo tipo di interazione ed è necessario modificare le programmazio



Domande Risposte 60



Domande Risposte 60



Domande Risposte 60
