

## Relazione questionari DAD docenti Scuola Primaria

Le famiglie degli alunni e gli insegnanti del nostro Istituto Comprensivo hanno partecipato a due distinte rilevazioni, per ordine di scuola, Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado, tramite questionario online sulla didattica a distanza messa in atto dal D.M. del 5 marzo 2020.

Lo scopo dei questionari è fornire elementi di analisi e monitoraggio, nonché punti di forza e criticità, al fine di un miglioramento della DAD.

I dati sono stati tabulati distintamente per i tre diversi ordini di scuola.

Su 86 insegnanti della Primaria hanno compilato il questionario in 71.

È emerso che il dispositivo più utilizzato risulta essere il cellulare seguito dal personal computer ed infine dal tablet e che le applicazioni più usate sono Classroom per il 43,7 % e WhatsApp per il 40,8 %.

Il 67,6 % degli insegnanti ha ritenuto abbastanza utili tali applicazioni, il 31 % molto utili, solo l'1,4 % poco utili.

Al quesito relativo alla crescita personale, formativa e didattica il 57,7 % la ritiene abbastanza utile, il 28,2 % molto utile, il 14,1 % poco utile.

Per quanto riguarda le modalità organizzative messe in atto il 70,4 % ha risposto abbastanza adeguate, il 28,2 % molto adeguate e l'1,4 % poco adeguate; hanno ritenuto invece valide ed efficaci le proposte didattiche messe in atto il 78,9 % abbastanza efficaci, il 18,3 % molto efficaci ed il 2,8 % poco efficaci.

La didattica proposta agli alunni secondo gli insegnanti ha interessato i propri alunni per il 52,1 % abbastanza, per il 45,1 % molto e per il 2,8 % poco.

Al quesito, con possibilità di risposta multipla, sulle difficoltà e criticità riscontrate nell'attuazione della DAD per il 42,3 % degli insegnanti emerge la mancanza dei dispositivi, per il 40,8 % l'assenza di connessione Internet, per il 38 % poca formazione da parte della Scuola e per il 18,3 % non sono emerse difficoltà. Al fine di verificare ulteriori criticità si è proposta una domanda con risposta aperta ed è emerso che, oltre alle risposte sopra descritte, la DAD per gli alunni con gravi difficoltà non è inclusiva, i più piccoli non sono autonomi nell'uso delle nuove tecnologie, socializzazione difficoltosa, nelle famiglie con più figli difficoltà di condivisione di un unico dispositivo ed infine viene più volte sottolineata la mancanza del rapporto umano.

Come punti di forza le insegnanti hanno risposto in ordine: il costante contatto insegnanti/alunni, il senso di responsabilità degli alunni, l'impegno quotidiano degli alunni ed infine il valorizzare le competenze digitali.

Nella domanda dove si chiede se i genitori hanno trovato difficoltà nella gestione della DAD il 62 % ha risposto no, il restante 38 % ha risposto sì, specificando nella successiva risposta aperta le difficoltà riscontrate, emergono quindi difficoltà organizzative per i genitori che lavorano, mancanza di competenze digitali di base, gestione parallela dei compiti scolastici con più figli, conciliare lavoro, compiti, gestione familiare...

Si è chiesto poi un giudizio sulla DAD ed il 39,4 % degli insegnanti l'ha giudicata buona, il 39,4 % discreta, il 15,5 % sufficiente il 2,8 % ottima ed il 2,8 % non sufficiente.

Le domande 14, 15, 16 e 17 sono state poste per capire la conoscenza e la formazione, da parte degli insegnanti, della piattaforma G-Suite adottata dall'Istituto; il 46,5 % degli insegnanti si sente poco formato sull'utilizzo di tale piattaforma, il 39,4 % abbastanza formato, l'11,3 % per niente formato e solo il 2,8 % molto formato. Risulta anche che la formazione è stata per lo più di tipo personale ma anche di collaborazione tra i docenti. Il 38 % degli insegnanti ha una conoscenza base di G-Suite, il 35,2 % intermedia ed il 26,8 % scarsa. Il 49,3% degli insegnanti vorrebbe avere una formazione di tipo avanzata, per conoscere meglio tutte le applicazioni di G-Suite, il 39,4% vorrebbe una formazione di tipo intermedio, per saper utilizzare piattaforme e Classroom, il 9,9% vorrebbe avere una formazione base, per saper creare un account, gestire posta elettronica, file, cartelle e word.

Infine l'ultima domanda chiede suggerimenti agli insegnanti per migliorare la DAD, ed emerge sicuramente a grande maggioranza la richiesta di formazione, sia per docenti ma anche per alunni e famiglie, richiesta di più dispositivi per gli alunni, uniformità didattica tra docenti, organizzazione oraria delle lezioni, inserimento nell'orario scolastico di un'ora a settimana dedicata alla formazione sia per insegnanti che per alunni.

Concludendo, per quanto riguarda gli insegnanti di Scuola Primaria, pare utile rappresentare che nonostante le iniziali difficoltà nell'intraprendere questa nuova e sconosciuta esperienza della DAD, i dati raccolti dal 14 al 21 aprile mostrano invece positività, voglia di formazione e aggiornamento, più dell'80% degli insegnanti ha dato un giudizio sulla DAD tra il discreto e l'ottimo, quasi il 90% sta avendo una crescita formativa e didattica.

## Questionario-Docenti-DAD-



Domande Risposte 71

71 risposte



Accetta risposte

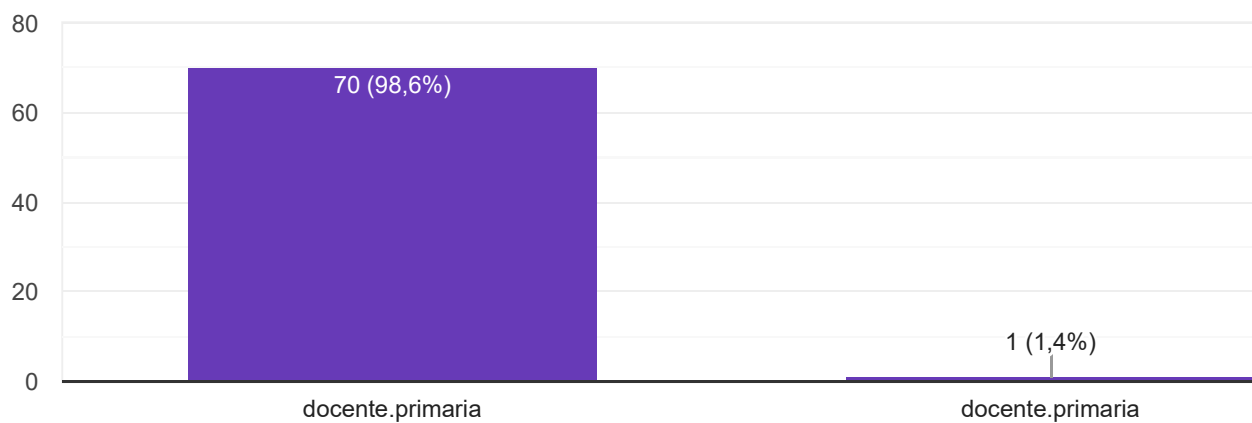
Riepilogo

Domanda

Individuali

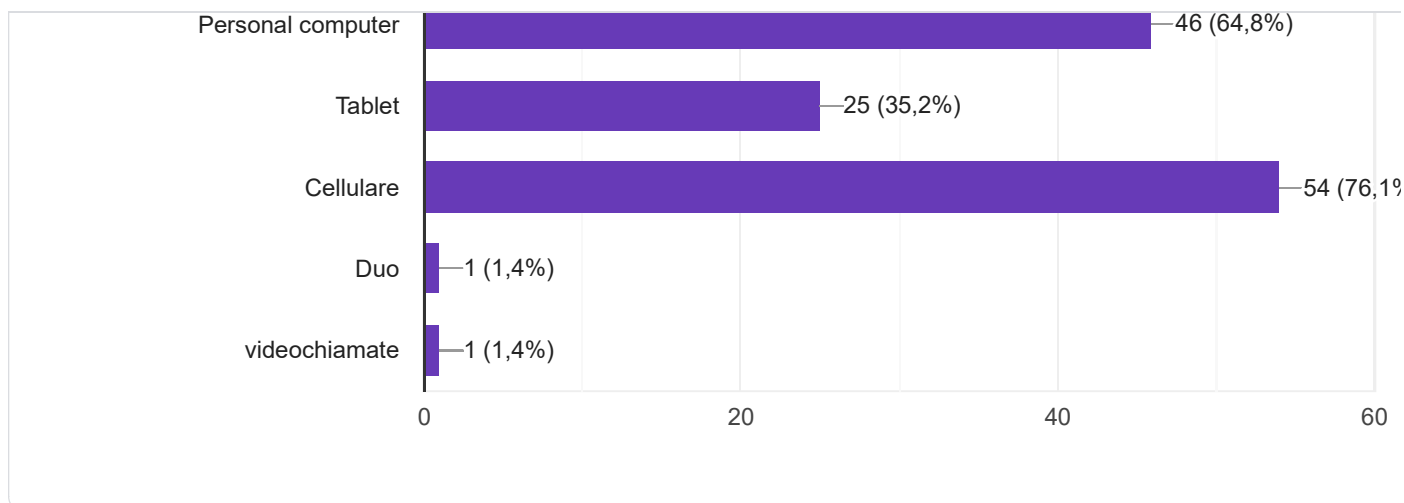
Inserisci la password

71 risposte



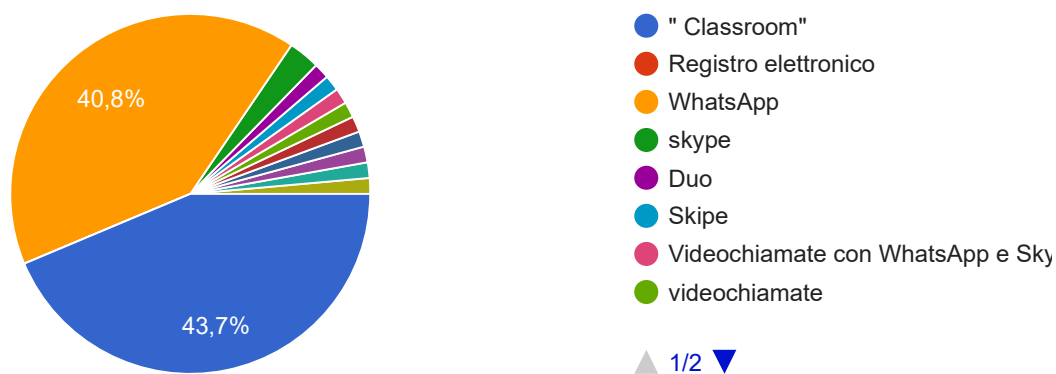


Domande Risposte 71



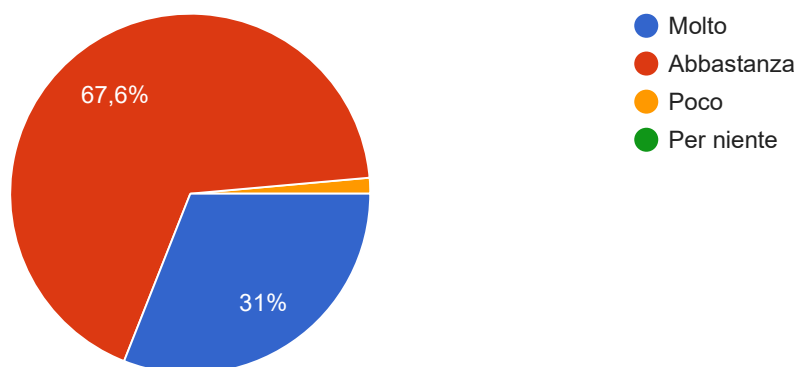
## 2. Quale applicazione sta usando maggiormente nella sua classe ?

71 risposte



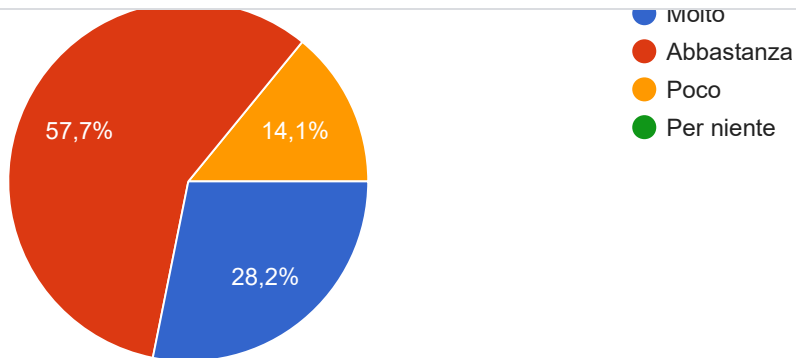
## 3. Ritiene utile tale strumento?

71 risposte



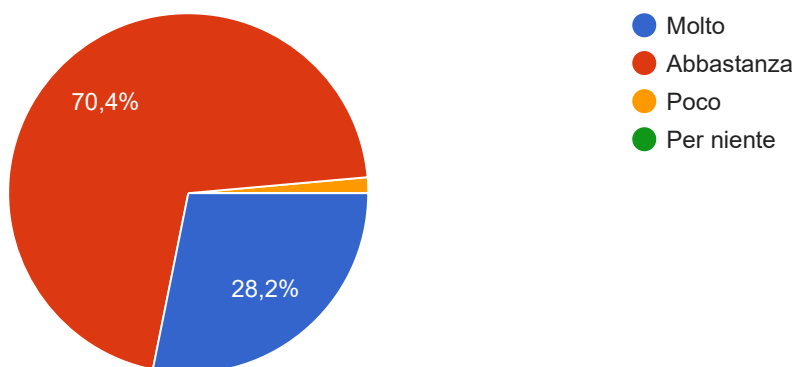


Domande Risposte 71



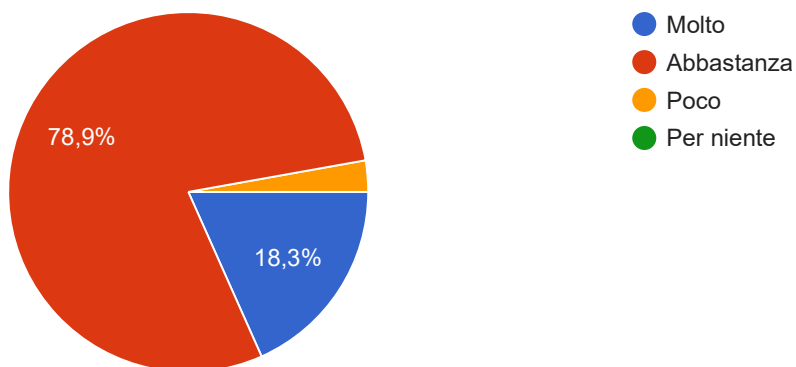
5. Ritiene adeguate le modalità organizzative da Lei messe in atto?

71 risposte



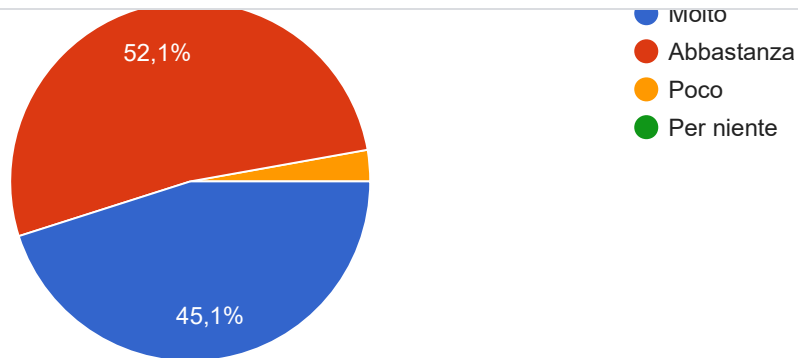
6. Valuta efficaci le proposte didattiche da Lei messe in atto?

71 risposte



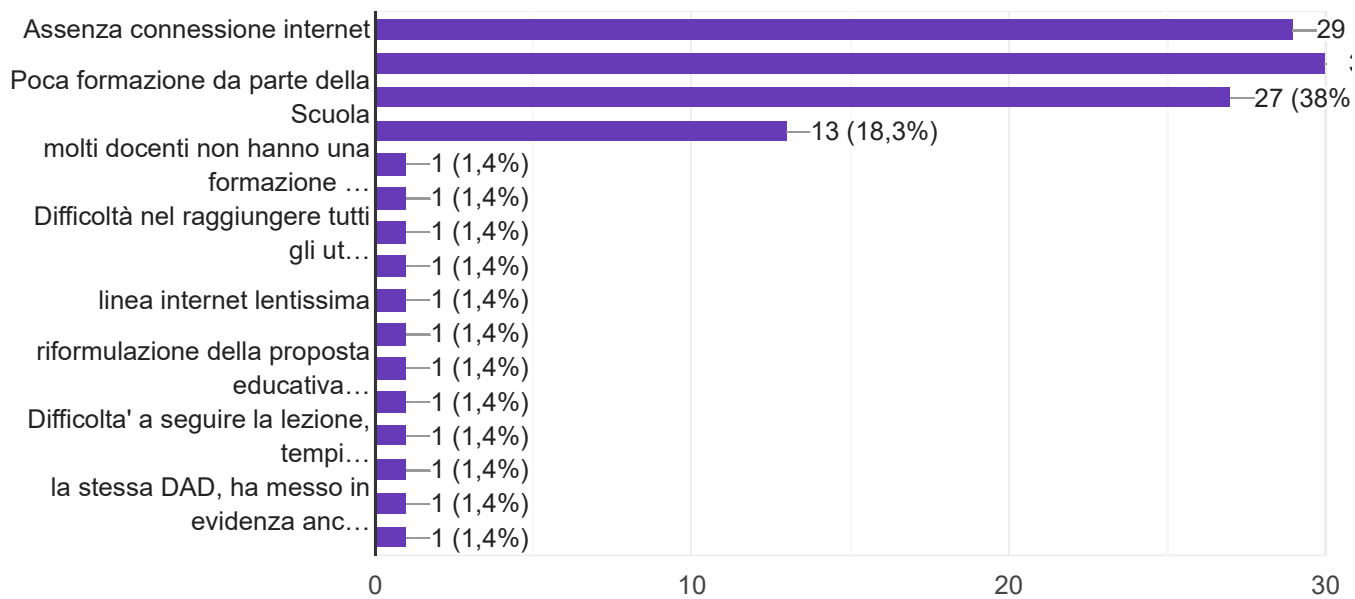


Domande Risposte 71



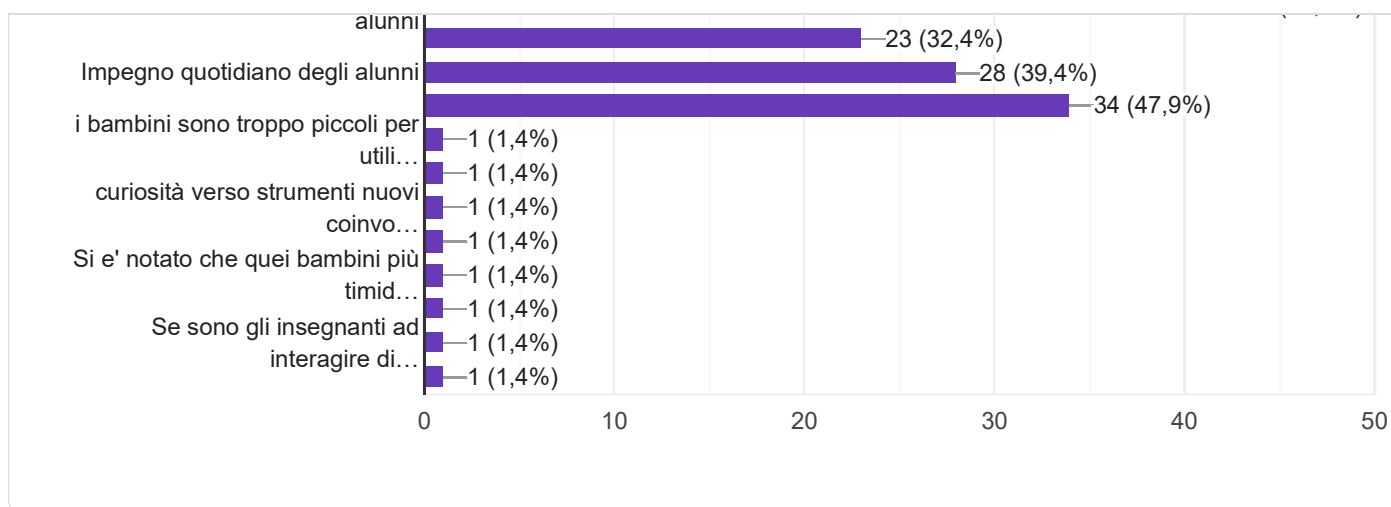
### 8. Che tipo di difficoltà ha riscontrato nell'attuazione della didattica a distanza?

71 risposte





Domande Risposte 71





Domande Risposte 71

connessione debole. Poca formazione da parte dei docenti. Mancanza di strumenti

La mancanza dei quotidiani rapporti interpersonali in classe.

Contatto diretto con gli alunni

mancanza di connessione

La mancanza diretta con gli alunni, non quella virtuale ma il contatto.

Non avere il contatto con gli alunni. Spesso le linee sono interrotte.

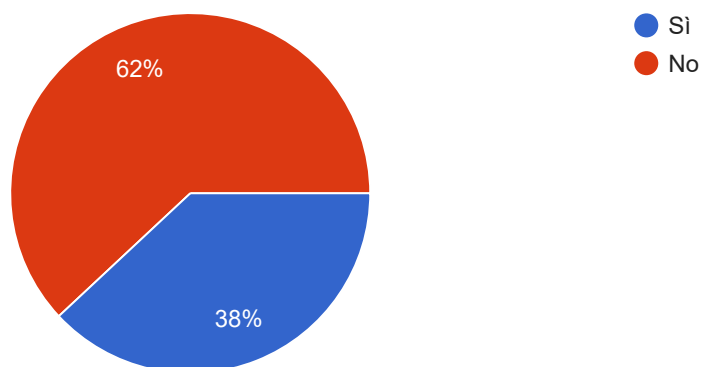
Mancanza del rapporto relazionale insegnante/alunno e alunno/alunno

Distanza

Poca preparazione a tale didattica

11. I genitori della sua classe hanno trovato difficoltà nella gestione della didattica a distanza?

71 risposte







Domande Risposte 71

Difficoltà organizzative soprattutto per i genitori che lavorano

All'inizio in quanto non erano preparati e poi la connessione non sempre funzionante.

Assenza qualche volta della connessione.

Mancanza di dispositivi, connessione, competenze informatiche

Difficoltà a seguire i propri figli perché impegnativo e costante

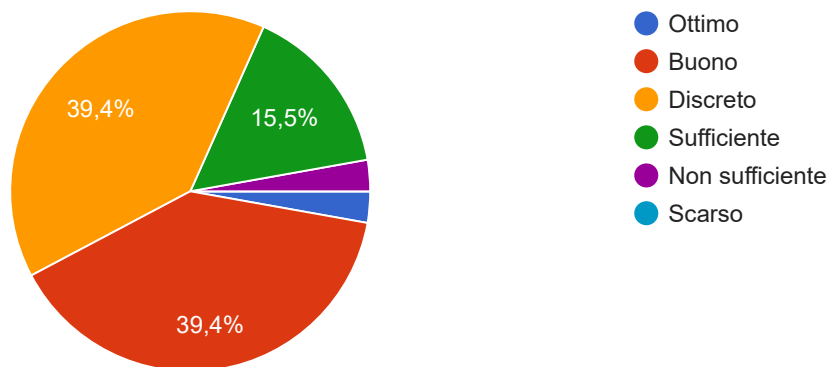
Difficoltà di connessione e utilizzo degli strumenti operativi

nulla o poca connessione, mancanza di competenza digitale per alcuni nuclei familiari

i genitori che hanno trovato difficoltà hanno segnalato i capricci dei bambini che non volevano lavorare, mancanza di tempo perché impegnati anche loro a lavoro sia fuori che a casa, in presenza di più difficoltà ad usare a turno il PC, mancanza di pazienza

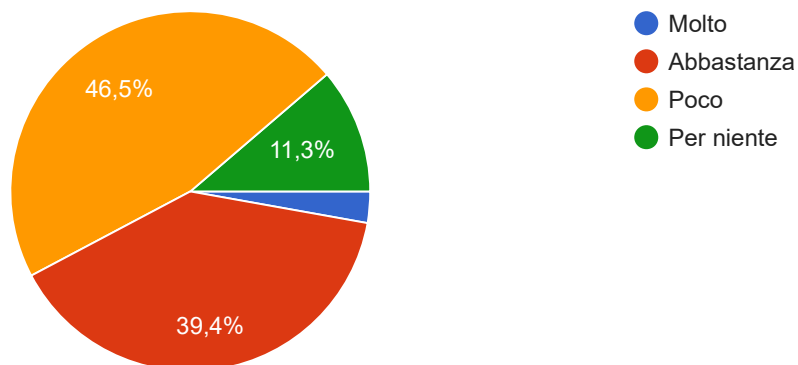
### 13. Dia un giudizio alla didattica a distanza

71 risposte



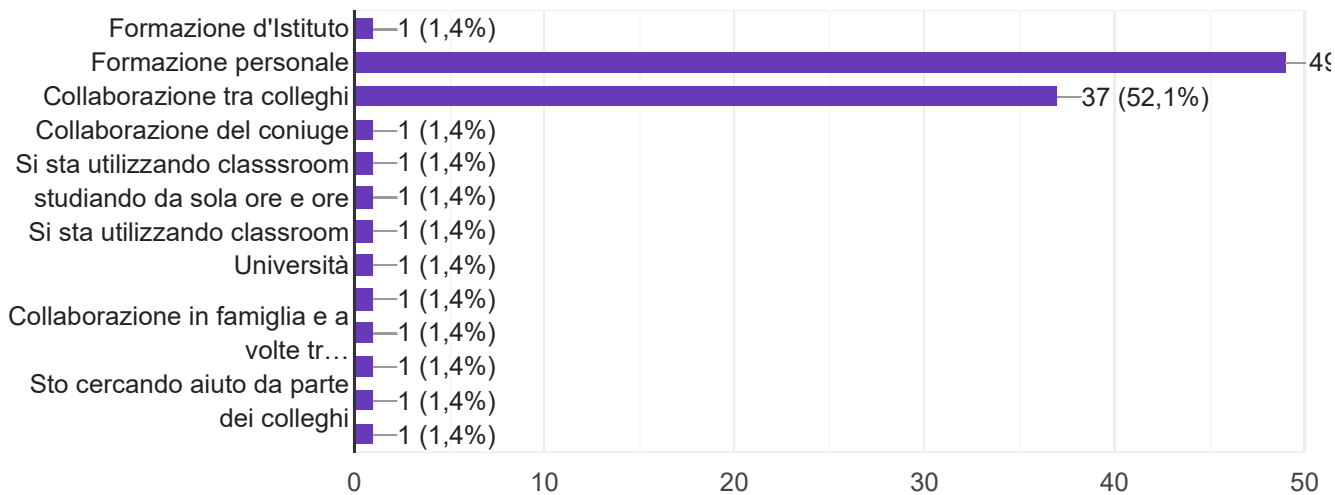


Domande Risposte 71



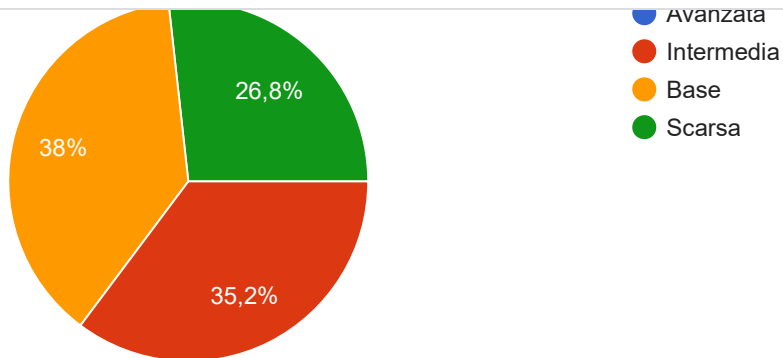
## 15.Come si è formato al suo utilizzo?

71 risposte



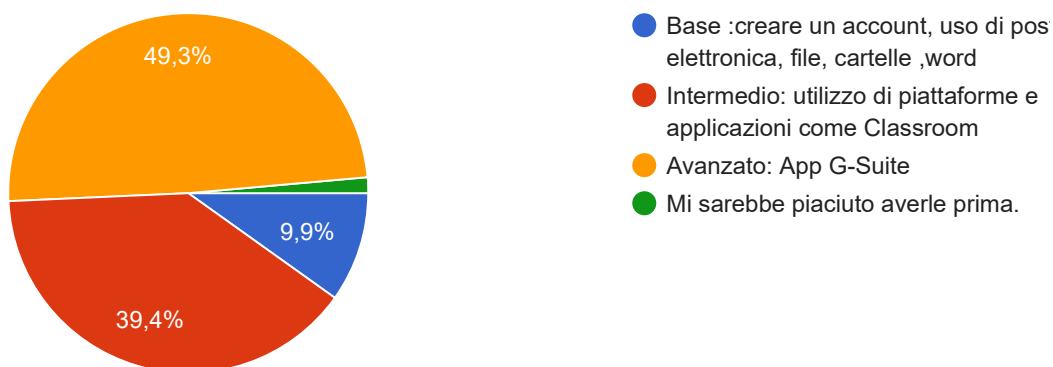


Domande Risposte 71



17. Che tipo di formazione vorrebbe avere sulle nuove tecnologie?

71 risposte





Domande Risposte 71

Più formazione per i docenti

Non ho suggerimenti da proporre.

Incrementare i corsi di formazione

avere un dispositivo per ogni alunno

si

Formazione corsi per insegnanti ed alunni.

Formare il personale docente per farlo diventare uno strumento di uso comune ( malattia, assenze prolu e frequenti) e non solo "emergenziale"

Maggiore conoscenze su questo metodo di insegnamento

Maggiore formazione per i docenti



Domande Risposte 71

---



Domande Risposte 71

---



Domande Risposte 71

---