

## **Relazione questionari DAD docenti Scuola Infanzia**

Le famiglie degli alunni e gli insegnanti del nostro Istituto Comprensivo hanno partecipato a due distinte rilevazioni, per ordine di scuola, Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado, tramite questionario online sulla didattica a distanza messa in atto dal D.M. del 5 marzo 2020.

Lo scopo dei questionari è fornire elementi di analisi e monitoraggio, nonché punti di forza e criticità, al fine di un miglioramento della DAD.

I dati sono stati tabulati distintamente per i tre diversi ordini di scuola.

Su 32 insegnanti della Scuola dell'Infanzia hanno compilato il questionario in 29

È emerso che il dispositivo più utilizzato risulta essere il cellulare seguito dal personal computer ed infine dal tablet e che l'applicazione più usata per 75,9 % dei docenti è WhatsApp, la restante percentuale Padlet.

Il 65,5 % degli insegnanti ha ritenuto abbastanza utili tali applicazioni, il 20,7 % molto utili ed il 13,8 % poco utili.

Al quesito relativo alla crescita personale, formativa e didattica il 51,7 % la ritiene abbastanza utile, il 24,1 % poco utile ed il 20,7 % molto utile, il 3, % per niente utile.

Per quanto riguarda le modalità organizzative messe in atto il 79,3 % ha risposto abbastanza adeguate, il 13,8 % molto adeguate ed il 6,9 % poco adeguate; hanno ritenuto invece valide ed efficaci le proposte didattiche messe in atto l'86,2 % abbastanza efficaci, il 10,3 % molto efficaci ed il 3,4 % poco efficaci.

La didattica proposta agli alunni secondo gli insegnanti ha interessato i propri alunni per il 69 % abbastanza, per il 24,1 % molto e per il 6,9 % poco.

Al quesito, con possibilità di risposta multipla, sulle difficoltà e criticità riscontrate nell'attuazione della DAD per il 34,5 % degli insegnanti emerge la poca formazione da parte della Scuola, per il 24,1 % la mancanza di dispositivi, per il 24,1% non sono emerse difficoltà e per il 20,7 % l'assenza di connessione internet. Al fine di verificare ulteriori criticità si è proposta una domanda con risposta aperta ed è emerso che, oltre alle risposte sopra descritte, la DAD non facilita il rapporto diretto con i bambini, diventano difficoltose le attività proposte ai bambini diversamente abili, discriminante perché non tutti possiedono stessi strumenti e stesse competenze, vista l'età dei bambini si richiede un impegno notevole ai genitori, mancanza di feedback immediato delle attività proposte.

Come punti di forza le insegnanti hanno risposto in ordine: il costante contatto insegnanti-alunni, l'impegno quotidiano degli alunni, senso di responsabilità scolastica degli alunni.

Nella domanda dove si chiede se i genitori hanno trovato difficoltà nella gestione della DAD il 62,1 % ha risposto no, il restante 37,9 % ha risposto sì, specificando nella successiva risposta aperta le difficoltà riscontrate, emergono la mancanza di autonomia da parte dei bambini vista l'età, mancanza di dispositivi idonei, per i bambini diversamente abili difficoltà nel coinvolgimento delle attività ed infine per i genitori che lavorano non è facile seguirli.

Si è chiesto poi un giudizio sulla DAD ed il 37,9 % degli insegnanti l'ha giudicata buona, il 31 % discreta, il 24,1 % sufficiente, il 3,4 % non sufficiente ed il 3,4 % scarsa.

Le domande 14, 15, 16 e 17 sono state poste per capire la conoscenza e la formazione, da parte degli insegnanti, della piattaforma G-Suite adottata dall'Istituto; il 58,6 % degli insegnanti si sente poco formato sull'utilizzo di tale piattaforma, il 27,6 % abbastanza formato ed il 13,8 % per niente formato. Risulta anche che la formazione è stata per lo più di collaborazione tra i docenti e poi di formazione personale. Il 44,8 % degli insegnanti ha una conoscenza base di G-Suite, il 37,9 % scarsa, ed il 17,2 % intermedia. Il 31 % degli insegnanti vorrebbe avere una formazione di tipo avanzata, per conoscere meglio tutte le applicazioni di G-Suite, il 55,2 % vorrebbe una formazione di tipo intermedio, per saper utilizzare piattaforme e Classroom, il 10,3 % vorrebbe avere una formazione base, per saper creare un account, gestire posta elettronica, file, cartelle e word.

Infine l'ultima domanda chiede suggerimenti agli insegnanti per migliorare la DAD, ed emerge sicuramente a grande maggioranza la richiesta di formazione, collaborazione e confronto sia tra insegnanti che tra insegnanti e genitori.

Concludendo, per quanto riguarda gli insegnanti della Scuola dell'infanzia, emerge che la criticità maggiore nell'attuazione della DAD sta nell'età dei bambini ma nonostante ciò gli insegnanti danno un giudizio positivo della DAD del 68 % e il 96,5 % valuta efficaci le proposte didattiche messe in atto, riscontrando un altissimo interesse da parte dei bambini.

## Questionario-Docenti-DAD-



Domande Risposte 29

29 risposte



Accetta risposte

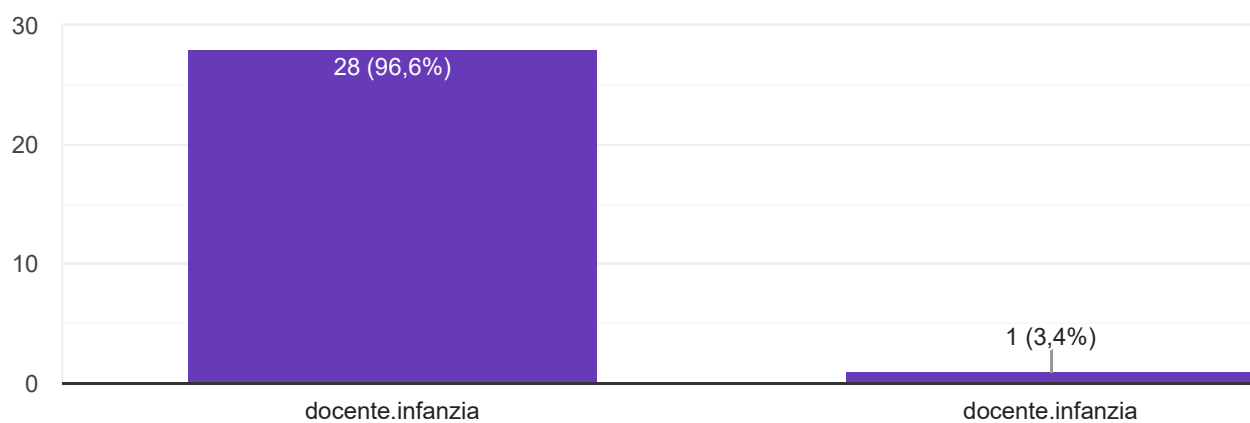
Riepilogo

Domanda

Individuali

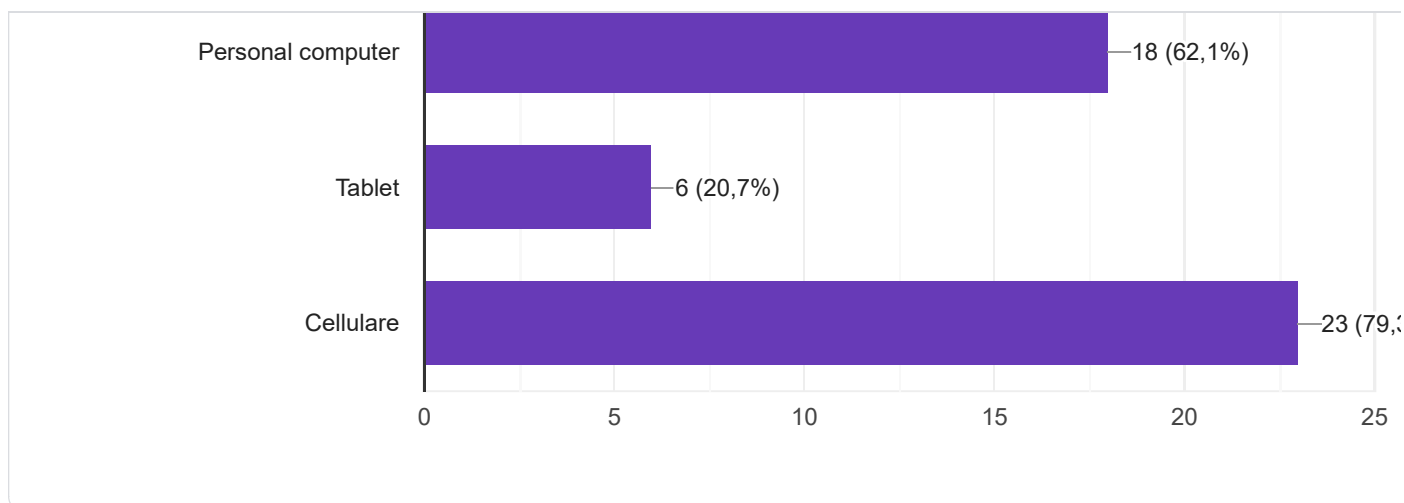
Inserisci la password

29 risposte



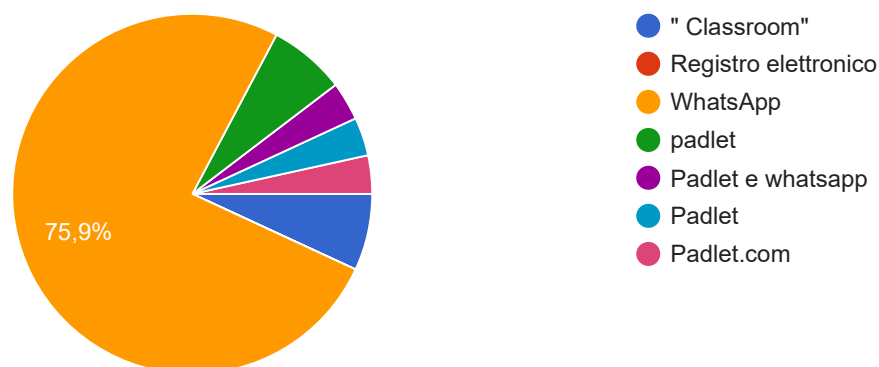


Domande Risposte 29



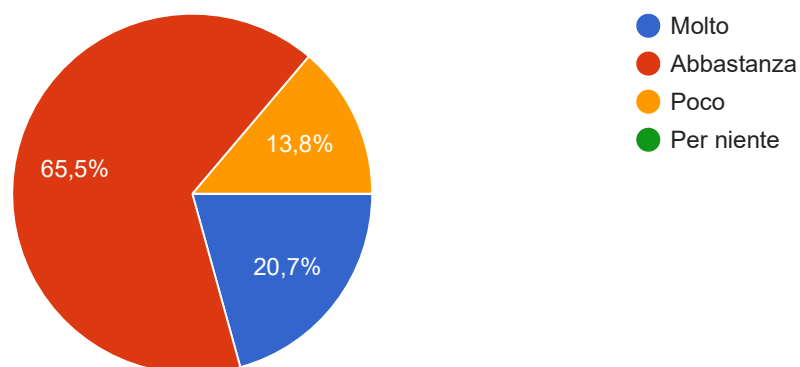
2. Quale applicazione sta usando maggiormente nella sua classe ?

29 risposte



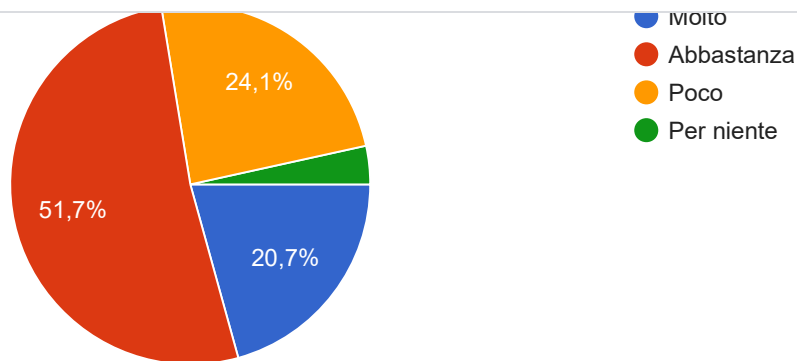
3. Ritiene utile tale strumento?

29 risposte



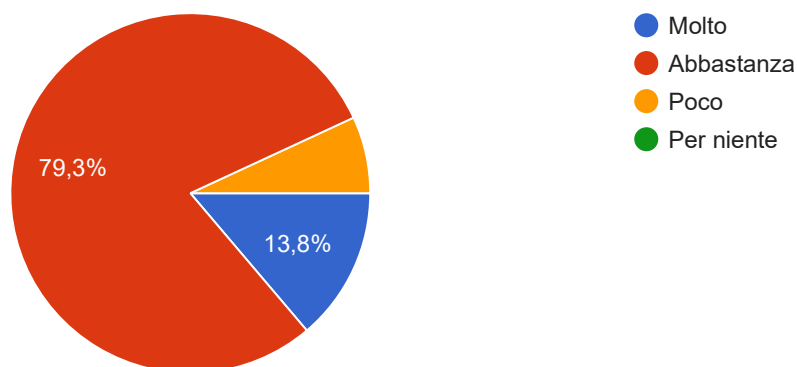


Domande Risposte 29



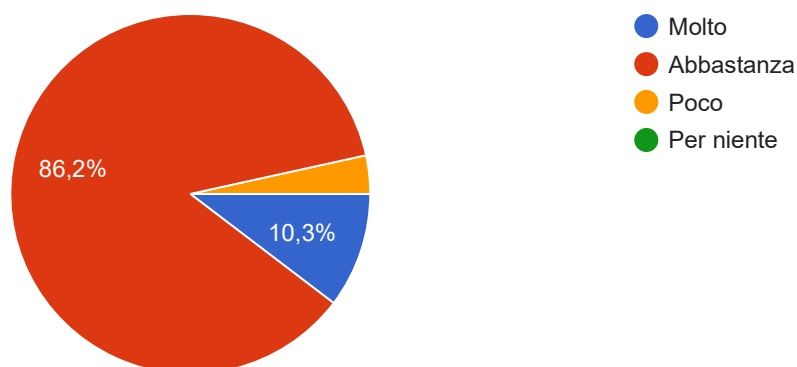
5. Ritiene adeguate le modalità organizzative da Lei messe in atto?

29 risposte



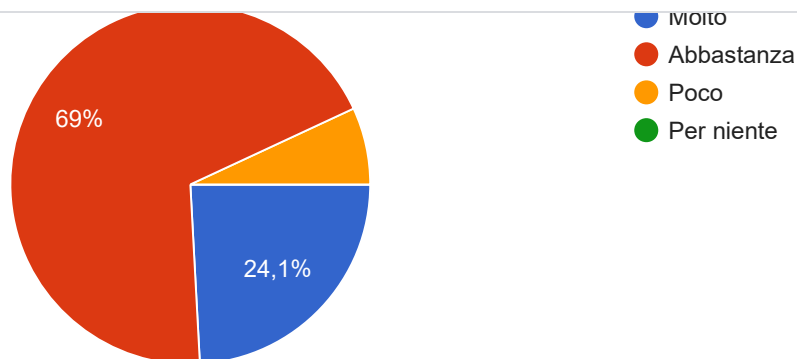
6. Valuta efficaci le proposte didattiche da Lei messe in atto?

29 risposte



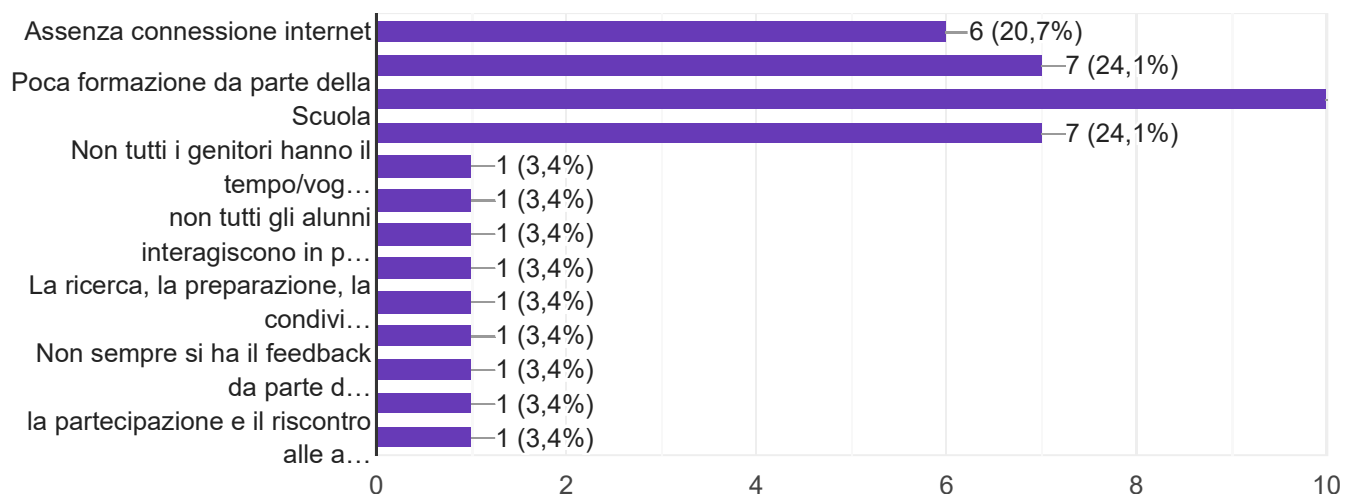


Domande Risposte 29



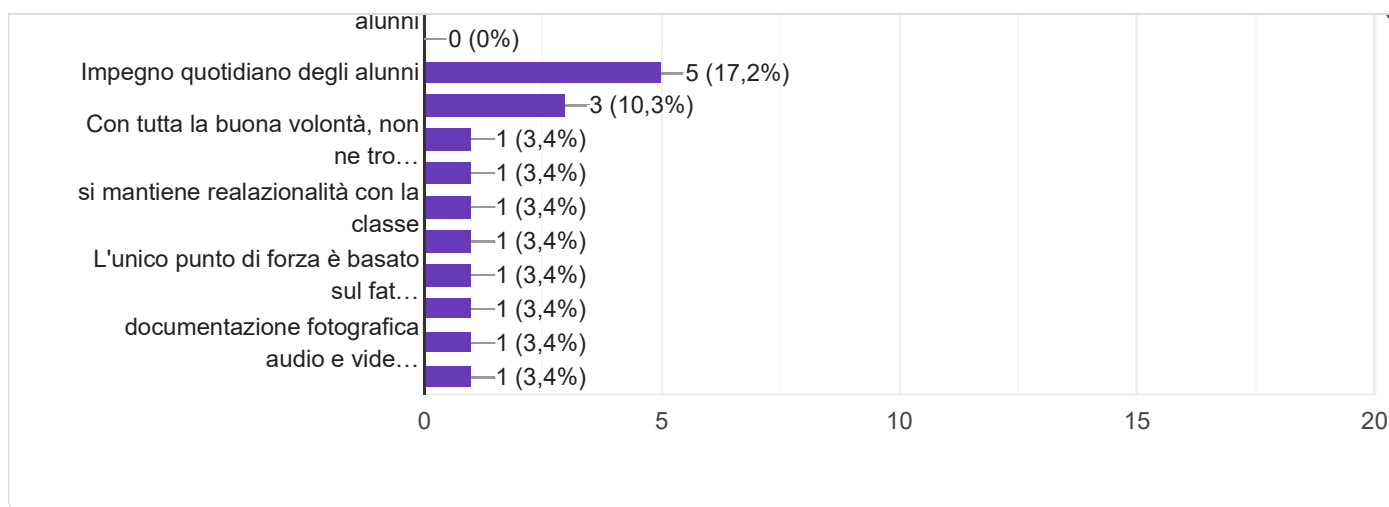
### 8. Che tipo di difficoltà ha riscontrato nell'attuazione della didattica a distanza?

29 risposte





Domande Risposte 29





## Domande Risposte 29

Mancanza del rapporto umano. Un insegnamento veicolato da strumenti trovo che sia "freddo" e non può sostituire la persona.

Criticità: pochi mezzi e poca dimestichezza, la didattica a distanza non si improvvisa.

Discriminante, perché non tutti possiedono gli stessi strumenti tecnologici... chi più possiede è agevolato, le fasce più deboli sono quelle penalizzate, la scuola statale per costituzione garantisce il diritto allo studio a tutti in ugual misura....

L'assenza di un contatto diretto

Che non tutti possano avere la possibilità di avere tali strumenti

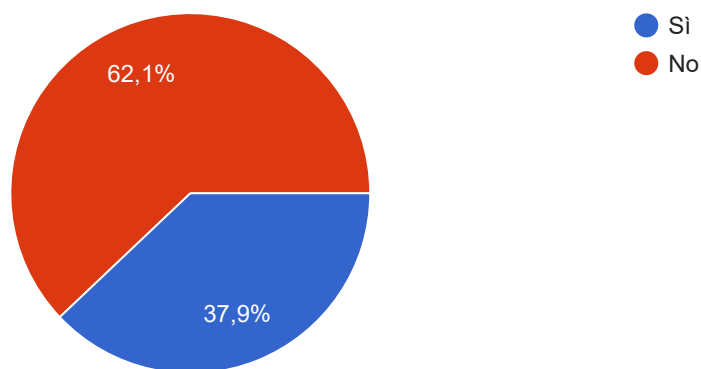
L'età dei bambini soprattutto la fascia dei tre anni

La mancanza di un contatto diretto comunque limita la didattica a distanza

Con i bambini diversamente abili, l'intervento non sempre è efficace, in alcuni casi non si hanno feedback

11. I genitori della sua classe hanno trovato difficoltà nella gestione della didattica a distanza?

29 risposte







Domande Risposte 29

Mancanza di strumenti idonei

Pochi mezzi, connessione

Perche' i bambini non sono autonomi nello svolgimento delle attività e quando si hanno più figli diventa difficoltoso

Alcuni non dimostrano di interagire in merito alle attività proposte

I genitori di un bambino con gravi difficoltà di linguaggio e iperattività, trovano difficoltà a farlo lavorare. Mentre i genitori del bambino autistico con assenza di linguaggio, riferiscono che il bambino tende ad is molto, rifiutando le attività proposte.

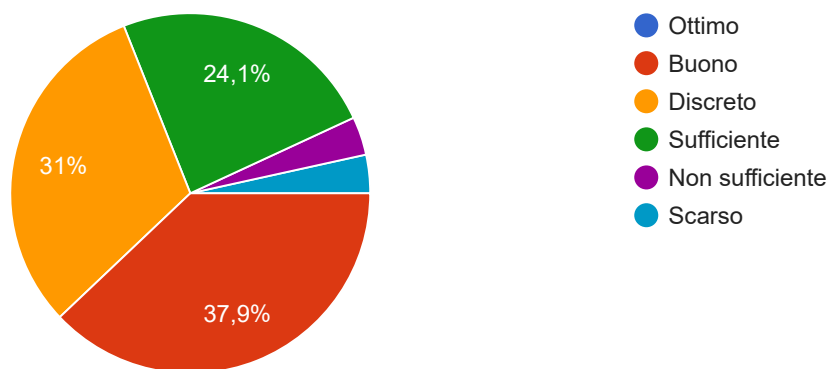
Mancanza di utilizzo delle nuove tecnologie

La mancanza di dimestichezza nei confronti del PC

Connessione variabile internet

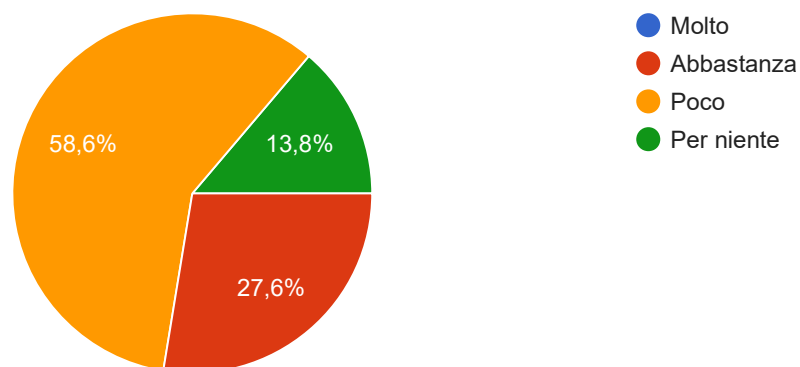
### 13. Dia un giudizio alla didattica a distanza

29 risposte



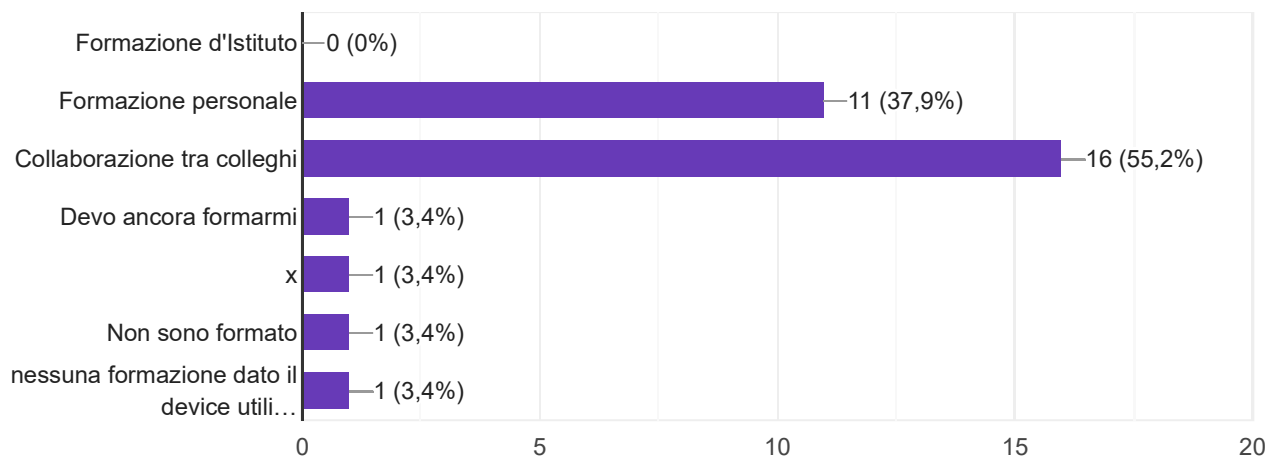


Domande Risposte 29



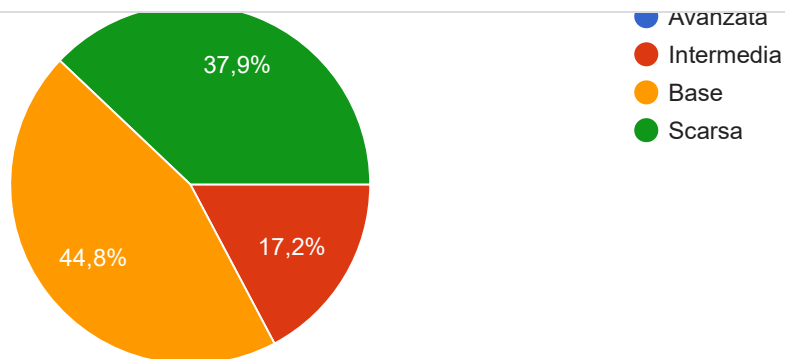
## 15. Come si è formato al suo utilizzo?

29 risposte



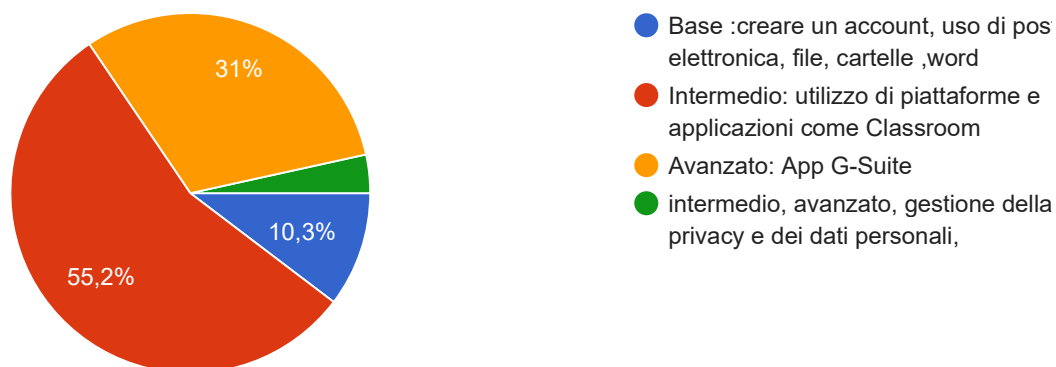


Domande Risposte 29



17. Che tipo di formazione vorrebbe avere sulle nuove tecnologie?

29 risposte





## Domande Risposte 29

Nessuno, ripeto: la didattica a distanza piace poco a discenti, genitori e docenti. Tutti auspicano di tornare quanto prima alla didattica tradizionale!

Corsi di formazione e un tutor

Per l'infanzia trovo che la didattica a distanza sia più che sufficiente così come è stata impostata... i bambini hanno bisogno a quella fascia di età di fare esperienze attraverso l'interazione con l'altro.....

Non saprei

Penso che sia stata attivata nel migliore dei modi

penso che la didattica in presenza sia insostituibile, tuttavia nell'emergenza si è rilevata uno strumento fondamentale che mi ha consentito di crescere sotto il profilo professionale

Non ho suggerimenti da proporre.

Nella scuola dell'infanzia, sarebbe molto difficile proporre più di quanto si sta , in quanto la fascia di età



Domande Risposte 29

---